

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII W LICEUM

1. Ocenianie odbywa się w sposób systematyczny. Oceny są jawne, umotywowane, o zróżnicowanym stopniu ważności (najważniejsze są całogodzinne sprawdziany, odpowiedzi ustne, kartkówki).
2. Ocena semestralna lub końcoworoczna jest podsumowaniem pracy ucznia w ciągu całego semestru lub roku. **Nie stosuje się „zdawania na ocenę”.**
3. Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnią ocen częściowych. W przypadku, gdy nauczyciel „waha się” przy wystawieniu oceny, może zastosować dopytanie.
4. Uczeń, który za I półrocze otrzymał ocenę niedostateczną, powinien zgłosić się do nauczyciela w celu uzyskania informacji na temat treści programowych i umiejętności, które jest zobowiązany uzupełnić. Należy je zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż w ciągu 2 miesięcy od rozpoczęcia nowego semestru.
5. Uczeń jest informowany o ocenie ndst na miesiąc przed jej wystawieniem. Za pośrednictwem wychowawcy informowani są także rodzice lub opiekunowie, którzy niezwłocznie winni skontaktować się z nauczycielem.
6. Uczeń, który opuścił więcej niż połowę przeprowadzonych lekcji, może przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego, w terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
7. Oceniane są:
 - a) odpowiedzi ustne (waga 3),
 - b) zadania domowe (waga 1)
 - c) sprawdziany, testy (waga 4) i kartkówki (waga 3),
 - d) aktywność (waga 2),
 - e) praca na lekcji (waga 2)
 - f) inne formy aktywności (np. udział w konkursach itp.) (waga 4)
 - g) projekt (waga 2)
 - h) prezentacja (waga 2)
 - i) zadania maturalne (waga 4)
8. Uczeń ma prawo zgłosić się w celu poprawienia oceny w ciągu **2 tygodni od jej otrzymania** w terminach określonych przez nauczyciela. Każda otrzymana wtedy ocena jest wpisywana do dziennika.
9. W ciągu **roku** szkolnego można zgłosić nie więcej niż dwa nieprzygotowania do lekcji. Nieprzygotowanie zgłasza się nauczycielowi przed lekcją w przypadku :
 - a) braku zad. domowego
 - b) nieprzygotowania do odpowiedzi ustnej . Jest ono zaznaczane w dzienniku.
10. Uczeń, który zapomniał zeszytu (gdy praca pisemna nie była zadana) nie musi zgłaszać tego faktu, ale zobowiązany jest sporządzać notatkę z lekcji na kartce, a w domu przepisać ją lub wkleić do zeszytu .
11. Nieprzygotowania nie można zgłaszać w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub kartkówki.
12. Sprawdziany z całego działu (całogodzinne) zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.
13. Kartkówki trwają do 20 min. i obejmują zakres materiału z trzech ostatnich **TEMATÓW** (nie! lekcji).
14. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma **obowiązek** zaliczyć go w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły w czasie wyznaczonych konsultacji. W przypadku dłuższej nieobecności (pobyt w szpitalu, sanatorium itp.) termin zaliczenia uzgadnia się z nauczycielem.
15. Uczeń, który za ściąganie na sprawdzianie otrzymał ocenę ndst., traci prawo do jej poprawienia (**NIE OSZUKUJMY SIĘ**).
16. Na ocenę zadania domowego ma wpływ estetyka, bezbłędność i **samodzielność** wykonania .

17. Uczeń, który wrócił do szkoły po dniach nieobecności, powinien mieć uzupełnione notatki, zadanie domowe. Lekcji opuszczonych należy nauczyć się z podręcznika. Można wykorzystać pkt.9.

Ocenianie odpowiedzi

18. Przy ocenianiu odpowiedzi nauczyciel bierze pod uwagę następujące czynniki:

- znajomość wiadomości z przedmiotu,
- umiejętność wnioskowania,
- umiejętność analizy przyczynowo-skutkowej,
- umiejętność uzasadniania i argumentowania,
- znajomość i swobodę w posługiwaniu się mapą,
- umiejętność analizy źródeł historycznych,
- umiejętność kojarzenia wiedzy historycznej z wiedzą z innych przedmiotów

19. Wymagania edukacyjne.

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który:

- wykazując szczególne zainteresowanie przedmiotem posiada szerszy zasób wiedzy niż wynikający z wymagań programowych
- rozumie, zgodnie ze stanem badań, związki między faktami historycznymi, swobodnie dokonuje uogólnień
- wyjaśnia zjawiska bez jakiegokolwiek ingerencji nauczyciela
- samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych
- swobodnie posługuje się terminologią historyczną
- wypowiada się płynnie, konkretnie oraz poprawnie pod względem językowym, jego wypowiedzi są dojrzałe językowo i stylistycznie
- jasno i logicznie rozumuje i rozwiązuje problemy w sposób wyczerpujący i twórczy.
- bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- w sposób wyczerpujący opanował wiedzę historyczną, potrafi kojarzyć wiadomości oraz przekazywać je zgodnie z logicznym układem, właściwie rozumie uogólnienia i związki pomiędzy zjawiskami historycznymi, wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela
- umiejętnie i samodzielnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce w poprawny sposób posługuje się terminologią historyczną.
- wypowiada się płynnie, konkretnie oraz poprawnie pod względem językowym, jego wypowiedzi są dojrzałe językowo i stylistycznie.
- jasno i logicznie rozumuje i rozwiązuje problemy w sposób wyczerpujący.

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanał materiał, jego wiadomości w danym zakresie są logicznie powiązane
- poprawnie rozumie związki pomiędzy wydarzeniami
- w sytuacjach nietypowych potrafi dokonać prostych uogólnień-pod kierunkiem nauczyciela potrafi dokonać analizy przyczynowo-skutkowej i odnaleźć związki i zależności między faktami
- zna podstawowe pojęcia i terminy naukowe
- jego odpowiedź jest spójna i poprawna pod względem językowym

Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości w stopniu podstawowym
- poprawnie rozumie podstawowe zjawiska historyczne
- dokonuje prostych analiz przy pomocy nauczyciela
- potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych, jedynie dzięki pomocy nauczyciela
- jego wypowiedź jest uboga w słownictwo przedmiotu
- umie wyjaśniać podstawowe definicje

-potrafi wykonać proste ćwiczenia z mapą i tekstami źródłowymi.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

-ma wiadomości konieczne, luźno powiązane

-słabo rozumie uogólnienia, nie potrafi wyjaśnić zjawisk

-nie potrafi dokonać analizy przyczynowo-skutkowej

-stosuje wiedzę w sposób jedynie odtwórczy i tylko z pomocą nauczyciela

-posiada bardzo ubogie słownictwo przedmiotowe -wypowiada się chaotycznie, niespójnie pod względem językowym.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę “dopuszczającą”

– uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, aby mógł kontynuować naukę. Kryteria wymagań na poszczególne stopnie mogą być dostosowane do indywidualnych możliwości ucznia.

20. Ocenianie prac pisemnych Stosuje się procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy na daną ocenę: Poniżej 34% - ocena niedostateczna 34-50% - ocena dopuszczająca 51% - 64% - ocena dostateczna 65% - 78% - ocena dobra 79% - 95% - ocena bardzo dobra 96% - 100% - ocena celująca.

21. Dostosowanie PSO do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2013 roku, uczniowie, którzy uzyskali opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych, traktowani są indywidualnie z uwzględnieniem zaleceń wynikających z przeprowadzonych badań.

2. Uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych są zarówno ci, u których stwierdzono deficyty, powodujące trudności w uczeniu się, jak i ci, których możliwości są ponadprzeciętne.

3. Nauczyciel zobowiązany jest do szczegółowego zapoznania się z opinią i dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb możliwości ucznia zarówno edukacyjnych jak i psychofizycznych.

4. Dostosowania wymagań wobec uczniów z dysfunkcjami dotyczy poziomu wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej. Jednak obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej. W związku z tym ucznia należy oceniać według kryteriów ogólnodostępnych.

5. Wymagania merytoryczne co do oceny pracy powinny być takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzanie pracy może być niekonwencjonalne, np. jeśli nauczyciel nie może odczytać pisma ucznia, może poprosić go, aby zrobił to sam lub odpytać go ustnie z tego zakresu materiału.

22. Ucznia zdolnego nauczyciel:

- zachęca go do samokształcenia, rozwijania zainteresowań,

- wskazuje możliwości poszerzenia zakresu wiedzy i umiejętności,

- zachęca do brania udziału w konkursach i olimpiadach, wspomaga przygotowania,

- przygotowuje zadania o wyższym stopniu trudności, problemowe,

- angażuje ucznia w proces przygotowania i prowadzenia lekcji.