

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO W LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM W BIELAWIE

Rok szkolny: **2025/2026**

Przedmiot: **język francuski**

Nauczyciel: **Marta Mączka**

Obszary PSO wynikające z Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.		Szczegółowe zasady oceniania dla przedmiotu lub grupy przedmiotów.
I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów	1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, czyli obszary aktywności ucznia podlegające ocenianiu.	Wiedza i umiejętności uczniów sprawdzane są w formie pisemnej: sprawdzian, test, kartkówka z gramatyki lub słownictwa, wypracowanie, referat, oraz w formie odpowiedzi ustnej: aktywność ucznia na lekcji, prezentacje tematów, opisy obrazków, dialogi, streszczenia tekstów przygotowanych w domu lub na zajęciach. Ocenie podlegają zadania domowe sprawdzające różne umiejętności uczniów. Ocenę niedostateczną uczeń może poprawić na konsultacjach lub w szczególnych przypadkach w czasie trwania zajęć bądź innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela, w terminie do 2 tygodni od daty omówienia sprawdzianu. Jeśli uczniowie, że nie będzie mógł być obecny na poprawie, ma obowiązek poinformować o tym fakcie nauczyciela przed wyznaczonym terminem poprawy. Podstawą do wyznaczenia dodatkowego terminu poprawy jest pisemne usprawiedliwienie od rodzica lub zwolnienie lekarskie. W przypadku braku takiej informacji, uczniowie przysługuje inny termin. Uczniowie, którzy uzyskali ocenę niedostateczną mogą wziąć udział w poprawie. Jeśli uczeń uzyskał ocenę niedostateczną, a następnie z poprawy również ocenę niedostateczną, ta druga ocena nie jest wpisywana. W przypadku pozostałych ocen, ocena wpisywana jest obok jako ocena poprawiona (z wagą początkową) a waga pierwszej oceny zmniejsza się o połowę. Rodzic ma prawo wglądu w prace pisemne ucznia po uprzednim ustaleniu terminu spotkania z nauczycielem. Zabrania się fotografowania prac oraz udostępniania prac pisemnych do domu.
	1A. Sposoby oceniania podczas nauczania zdalnego:	Uczniowie mogą otrzymywać oceny w kategoriach podanych w punkcie 2. Waga ocen w przypadku nauczania zdalnego pozostaje bez zmian. Wszelkie testy, odpowiedzi ustna, zadania domowe, projekty oraz inne będą się odbywały przez aplikację Microsoft Teams, chyba, że nauczyciel stwierdzi inaczej i poda inną formę kontaktu, akceptowalną zarówno dla siebie jak i dla ucznia oraz w porozumieniu z nim.
	2. Wagi ocen.	olimpiada (zajęcie wysokiego miejsca) - 10 sprawdzian – 10 wypowiedź pisemna (w klasie, bez pomocy dydaktycznych) -10 odpowiedź ustna – 6 kartkówka - 6 projekt- (2-6) zadanie domowe – 2 aktywność/praca na lekcji- 3

	3. Procentowe kryteria oceny	Sprawdzian 100% ocena celująca 99 - 96% ocena bardzo dobra plus 95-90% ocena bardzo dobra 89-86% ocena dobra plus 85-75% ocena dobra 74-71% ocena dostateczna plus 70-60% ocena dostateczna 59-56% ocena dopuszczająca plus 55-45% ocena dopuszczająca 44-41% ocena niedostateczna plus Poniżej 41%, to znaczy od 40% w dół, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną Wypowiedź pisemna, odpowiedź ustna, kartkówka 100-90% ocena bardzo dobra 89-88% ocena dobra plus 87-77% ocena dobra 76-75% ocena dostateczna plus 74-64% ocena dostateczna 63-61% ocena dopuszczająca plus 60-50% ocena dopuszczająca 49-48% ocena niedostateczna plus Poniżej 48%, to znaczy od 47% w dół, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
IA. Sposoby realizacji podstawy programowej podczas nauczania zdalnego.	1. Zasady realizowania materiału określonego w podstawie programowej.	Nauczyciel selekcjonuje i dobiera do możliwości edukacyjnych uczniów zadania z podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń obowiązujących w danym roku szkolnym. Nauczyciel prowadzi zajęcia on-line na platformie Microsoft Teams w dniach oraz godzinach ustalonych z każdą grupą w oparciu o funkcjonujący w szkole plan lekcji oraz w porozumieniu z innymi nauczycielami. Uczniowie, rodzice oraz nauczyciele na bieżąco zobowiązani są do porozumiewania się w kwestii rozpiski zadań, które uczniowie mają wykonać, terminów oddania zadanych prac oraz sposobu ich przestania. Kontakt ten może odbywać się poprzez grupy na portalu Facebook, stworzone wyłącznie w celu lepszej komunikacji podczas nauczania zdalnego, Librusa, bądź w aplikacji Microsoft Teams. Nauczyciel ma prawo zobowiązać uczniów do cotygodniowego (lub częstszego) wysyłania na platformie wybranej przez nauczyciela, raportów z wykonanych przez uczniów w danym tygodniu zadań. Wysyłanie tych raportów, jeśli są one wymagane przez nauczyciela, podlega ocenie i jest warunkiem zaliczenia realizowanej w nich partii materiału. Dopuszcza się również inne formy pracy zdalnej, między innymi korzystanie z zasobów ćwiczeń online, lekcji w postaci filmików, bądź stron polecanych przez MEN, w celu lepszej realizacji przerabianego materiału bądź jego utrwalenia.

II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych.	1. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA Ocena celująca - uczeń prezentuje niemal bezbłędne opanowanie zasad wymowy, intonacji, akcentacji i modeli zdań, - w jego wypowiedzi błędy gramatyczne i leksykalne występują sporadycznie lub wcale i nie zakłócają komunikacji, - tempo wypowiedzi jest całkowicie naturalne. - uczeń potrafi budować wypowiedzi na tematy z szerokiego spektrum tematycznego - w swojej wypowiedzi uczeń stosuje bogate słownictwo i urozmaicone struktury gramatyczne odpowiednie dla danego poziomu lub przewyższające go Ocena bardzo dobra - uczeń prezentuje bardzo dobre opanowanie zasad wymowy, intonacji, akcentacji i modeli zdań, -w jego wypowiedzi błędy gramatyczne i leksykalne występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji, - tempo wypowiedzi jest naturalne w przeważającej części, - uczeń potrafi budować wypowiedzi na tematy z szerokiego spektrum tematycznego, - w swojej wypowiedzi uczeń stosuje bogate słownictwo i urozmaicone struktury gramatyczne odpowiednie do danego poziomu Ocena dobra -uczeń buduje wypowiedzi ustne poprawne pod względem wymowy, intonacji i modeli zdań, - tempo wypowiedzi jest umiarkowane, - uczeń posługuje się wyuczonymi strukturami, ale często potrafi się zachować w sytuacjach dla siebie nowych - stosuje dość urozmaicone struktury gramatyczne i słownictwo zgodne z tematem wypowiedzi Ocena dostateczna -uczeń posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi, słownictwem i frazeologią, co pozwala mu jedynie na odtwarzanie przyswojonych w procesie dydaktycznym treści, -uczeń potrafi z pomocą nauczyciela budować wypowiedzi w sytuacjach relacjonowania, negocjowania i argumentowania, -popęlnia błędy językowe częściowo zakłócające komunikację, wypowiedź jest jednak zrozumiała, -tempo wypowiedzi jest wolne Ocena dopuszczająca -uczeń potrafi budować proste wypowiedzi, często z pomocą nauczyciela, -posługuje się bardzo prostymi strukturami gramatycznymi i podstawowym słownictwem, -popęlnia znaczne błędy w intonacji, akcentacji i składni, -błędy językowe często zakłócają komunikację, więc wypowiedź nie zawsze jest zrozumiała SPRAWNOŚĆ PISANIA Ocena celująca -uczeń potrafi przedstawić zadany temat wieloaspektowo
---	---	---

-napisać tekst o czytelnej kompozycji, którego struktura jest spójna,
-stworzyć wypowiedź poprawną pod względem językowym
-stosować urozmaicone struktury składniowe i materiał leksykalny,
-prace ucznia się w większości bezbłędne lub błędy pojawiają się bardzo sporadycznie; nie ma w jego pracach żadnych błędów rzeczowych w temacie, do którego się odnosi oraz zawsze zachowuje poprawną formę wypowiedzi

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

-przedstawić zadany temat wieloaspektowo,
-napisać tekst o czytelnej kompozycji, którego struktura jest spójna,
-stworzyć wypowiedź poprawną pod względem językowym,
-stosować urozmaicone struktury składniowe i materiał leksykalny

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

-omówić najbardziej istotne aspekty omawianego problemu,
-stworzyć teksty poprawne językowo, w których błędy leksykalne i składniowe, pojawiają się sporadycznie i nie zakłócają odbioru komunikatu,
-zbudować poprawny komunikat pisemny na podstawie tekstu modelowego

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

-przedstawić temat tylko na podstawie i z pomocą komunikatu modelowego,
-tworzyć teksty posługując się prostymi strukturami i prezentując stosunkowo wąski zakres słownictwa,
-tworzyć komunikat, który zawiera dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikat

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

-napisać komunikat jedynie odtwarzając model,
-stworzyć komunikat zawierający liczne błędy leksykalne, gramatyczne i ortograficzne, które znacznie zakłócają komunikację,
-posługiwać się prostymi strukturami składniowymi i prostym słownictwem

SPRAWNOŚĆ CZYTANIA

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

-przeczytać tekst w szybkim tempie,
-zapoznać się i zrozumieć komunikaty o różnorodnej formie i długości,
-formułować własne opinie dotyczące tematów i problemów omawianych w tekstach,
-określić znaczenie nieznanych wyrazów w tekstach,
-wyłonić z tekstu właściwie i w dobrym tempie fragmenty popierające opinię ucznia co do rozwiązania zadań

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

-przeczytać tekst w dość szybkim tempie,
-zapoznać się i zrozumieć komunikaty o różnorodnej formie i długości,

		-formułować własne opinie dotyczące tematów i problemów omawianych w tekstach, -określić znaczenie nieznanych wyrazów z kontekstu Ocena dobra Uczeń potrafi: -w dość szybkim tempie zapoznać się z prostym komunikatem, -zrozumieć ogólny sens komunikatu i odpowiedzieć na proste pytania, -z pomocą nauczyciela formułować opinie na podstawie przeczytanego komunikatu, -podejmować próby określenia znaczeń nieznanych wyrazów z kontekstu Ocena dostateczna Uczeń potrafi: -w wolnym tempie zapoznać się z tekstem, -zrozumieć ogólny sens komunikatu i z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na proste pytania, -z pomocą nauczyciela formułować krótkie opinie na temat przeczytanego komunikatu, -określić znaczenie nieznanych słów tylko z pomocą słownika Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi -zapoznać się z tekstem, ale w bardzo wolnym tempie, -zrozumieć z pomocą nauczyciela ogólny sens tekstu, -rzadko formułować opinie i oceny nawet jeżeli uzyskuje pomoc nauczyciela, -odpowiadać na pytania z pomocą nauczyciela, ale buduje odpowiedzi bardzo proste, -z pomocą nauczyciela wyjaśnić znaczenia nieznanych słów. Uwaga: nauczyciel na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
	2. Przedziały średnich ważonych na poszczególne oceny klasyfikacyjne.	Ocena roczna jest wystawiana na podstawie średniej ważonej proponowanej przez system. Od średniej 1,75; 2,7; 3,7; 4,7; 5,3 ocena jest zaokrąglana w górę.
III. Zasady ogólne		Na zajęciach uczeń musi posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy oraz inne pomoce naukowe, jeśli takowe będą potrzebne, wskazane przez nauczyciela. Posiadanie kserokopii podręcznika jest niedozwolone. Jeśli uczeń nie zaliczył sprawdzianu, kartkówki, itp. z powodu nieobecności w szkole, jest zobowiązany zaliczyć materiał w przeciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, w przypadku dłuższej nieobecności (minimum 1 tydzień). Jeśli nieobecność ucznia była jednorazowa lub krótkotrwała (czyli krótsza niż jeden pełny tydzień), uczeń zobowiązany jest do zaliczenia testu na najbliższych zajęciach, na których się pojawi. Jeśli tego nie zrobi, skutkuje to oceną niedostateczną.

		Aktywność ucznia nagradzana jest plusami. Trzy zgromadzone plusy to ocena bardzo dobra. Brak aktywności ucznia skutkuje minusami. Trzy otrzymane minusy to ocena niedostateczna. Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez konsekwencji w postaci oceny (za wyjątkiem zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy). Jako nieprzygotowanie ucznia do lekcji rozumie się brak pracy domowej, podręcznika, zeszytu ćwiczeń i innych wymaganych na zajęcia pomocy lub materiałów oraz nieprzygotowanie do niezapowiedzianych kartkówek lub do wypowiedzi ustnej. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań za kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek nadrobić zaległy materiał (notatka z lekcji, praca w podręczniku i zeszycie ćwiczeń, zadania domowe), a nauczyciel, po uprzednim ustaleniu terminu, ma prawo sprawdzić, czy uczeń nadrobił i opanował zaległe treści. Uczeń korzystający z niedozwolonych form pomocy (odpisywanie od innego ucznia, korzystanie z telefonu, ściąg, itd.) w trakcie pisania sprawdzianu, kartkówki itp. uzyskuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
IV. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.	1. Warunki uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.	Jeśli uczeń uzyskał średnią ocen od 1,5 do 1,75; 2,5-2,7; 3,5-3,7; 4,5-4,7, 5,0-5,2 może on starać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna.
	2. Tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.	Po konsultacji z uczniem nauczyciel wyznacza mu termin oraz zakres materiału do poprawy. Uczeń zalicza materiał w formie testu pisemnego i/lub odpowiedzi ustnej.

Marta Mączka